

Die Reihenfolge der einzelnen Aufgabenformate ist variabel, muss aber mit den anderen Fachkollegen der jeweiligen Jahrgangsstufe abgesprochen werden.

In der Oberstufe werden in der Regel mehrere Aufgabenformate zur Auswahl gestellt.

Jgst.	Anzahl	Zeit in Min.	Aufgabenformate
5	4	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an literarische Vorgaben) • Bericht (auch als Brief) 2 x Erzählung 1 x Bericht <i>mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Ablehnung / Zustimmung ausdrücken)</i> • Ein Test aus formalsprachlichen und Sprachverständnisanteilen
6	4	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an lit. Vorlagen) • Bericht (auch als Brief): Umformen einer Erzählung in einen Bericht • Vorgangsbeschreibung (auch als Brief) <i>mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Meinungen einfach begründen)</i> • ein schulinterner Test mit argumentierendem Aufgabenteil (Meinungen einfach begründen) in Verbindung mit dem Jahrgangsstufentest, jahrgangsstufenübergreifender, gemeinsamer Termin
7	4	60 + Einlesezeit	• Materialgestützt informieren (einfache Sachverhalte) • Begründet Stellung nehmen (linear) • Fakultativ: Schildernde Texte verfassen • Fakultativ: Materialgestütztes Informieren über literarische Inhalte/Texte
8	4	60-90	• Materialgestützt argumentieren (linear) • Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) - z.B. Lexikonartikel • Über Thema und Inhalt literarischer Texte informieren (Inhaltsangabe mit Basissatz), bei Dopplung mit Schluss

			beim zweiten Mal
9	3	60-135	• Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) à Verfassen einer Rede, Broschüre, eines Vortrags (Adressatenorientierung) • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, mit Deutungshypothese à Kurzgeschichte mit einem interpretierenden Aufgabenteil (1 bis 2 Aspekte) • Debatte
10	3	105-135	• Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, Deutungshypothese argumentativ begründen (Gedicht) • Über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte informieren (ggf. mit Hilfen) • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren (zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)
11	3	135	• Interpretieren eines literarischen Textes mit begründeter Deutungshypothese • Materialgestütztes Verfassen eines argumentierenden Texts (komplexere domänenspezifische oder gesellschaftspolitische Themen) • Analyse eines Sachtextes., ggf. mit weiterführendem Schreibauftrag
12 13	2/2	180 + Einlesezeit	• Literarische Texte interpretieren, mit begründeter Deutungshypothese und Kontextualisierungen, ggf. auch mit kriteriengeleitetem Textvergleich (IL) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, domänenspezifische Themen) (MI) • Pragmatische Texte analysieren mit weiterführendem Schreibauftrag (AP) (domänenspezifische Themen) • Materialgestützt (MA) bzw. textbezogen (EP) argumentieren (domänenspezifische Themen) Ⓟ Ausweisen der VL und DL in der Schlussbemerkung