Schulaufgabenprogramm im Fach Deutsch Stand: 23/24

Die Reihenfolge der einzelnen Aufgabenformate ist variabel, <u>muss aber mit den anderen Fachkollegen der jeweiligen Jahrgangsstufe abgesprochen werden.</u>
In der Oberstufe werden in der Regel mehrere Aufgabenformate zur Auswahl gestellt.

Jgst.	Anzahl	Zeit in Min.	Aufgabenformate
5	4	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an literarische Vorgaben) • Bericht (auch als Brief) **2 x Erzählung** **1 x Bericht** ***mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Ablehnung / Zustimmung ausdrücken)*** • Ein Test aus formalsprachlichen und Sprachverständnisanteilen
6	4	45-60	• Erzählen eines erlebten oder erfundenen Ereignisses (auch in Anlehnung an lit. Vorlagen) • Bericht (auch als Brief): Umformen einer Erzählung in einen Bericht • Vorgangsbeschreibung (auch als Brief) ***mindestens einmal auch mit einem argumentierenden Aufgabenteil (Meinungen einfach begründen)*** • ein schulinterner Test (gemeinsamer Termin) in Verbindung mit dem Jahrgangsstufentest
7	4	60 + Einlesezeit	• Materialgestützt informieren (einfache Sachverhalte) • Begründet Stellung nehmen (linear) • Fakultativ: Erzählende/ **schildernde** Texte verfassen
8	4	60-90	• Materialgestützt argumentieren (linear) • Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) - z.B. Lexikonartikel • Über Thema und Inhalt literarischer Texte informieren (Inhaltsangabe mit Basissatz)
9	3	60-135	• Materialgestützt informieren (altersgemäße Themen) → Verfassen einer Rede, Broschüre, eines Vortrags (Adressatenorientierung) • Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, **mit Deutungshypothese** → **Kurzgeschichte** mit einem interpretierenden Aufgabenteil (1 bis 2 Aspekte)

			• **Debatte** (ab Sj 2023/24)
10	3	105-135	• Über Inhalt und ausgewählte Aspekte literarischer Texte informieren, **mit begründeter Deutungshypothese** (**Gedicht**) • Über Inhalt, ausgewählte Aspekte und Intention pragmatischer Texte informieren (ggf. mit Hilfen) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien) • Materialgestützt **bzw. textbezogen** argumentieren **(zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)**
11/12 G8	2 / 2	135-315	• Interpretieren eines **literarischen Textes** (auch mit analysierendem Vergleich zweier literarischer Texte) mit einem erweiterten zweiten Aufgabenteil (b-Teil, z.B.: Motivvergleich, poetologische Aufgabe etc.) • Materialgestütztes Verfassen eines **argumentierenden Texts** (domänenspezifisch, auch mit journalistischer Variante) • **Analyse eines Sachtextes** mit anschließendem Verfassen eines argumentierenden Texts (domänenspezifisch, auch mit journalistischer Variante) • Materialgestütztes Verfassen eines **informierenden Textes** (domänenspezifisch)
11 G9	3	135-180	• **Literarische Texte interpretieren,** mit begründeter Deutungshypothese (**Drama**) • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse, **anspruchsvolle Themen**) • Pragmatische Texte **analysieren** • Materialgestützt **bzw. textbezogen** argumentieren **(zu komplexeren, z.B. gesellschaftspolitischen Themen)**
12 /13 G9	2/2	135-315	• **Literarische Texte interpretieren,** mit begründeter Deutungshypothese und Kontextualisierungen, ggf. auch mit kriteriengeleitetem Textvergleich • Materialgestützt informieren (differenzierte Materialien, eigene Kenntnisse**, domänenspezifische Themen**) • Pragmatische Texte **analysieren (ggf. mit ergänzendem Auftrag)** • Materialgestützt bzw. textbezogen argumentieren **(domänenspezifische Themen)**