

Nr.	Fach	Lehrkraft	Titel
P1	Mu	Bch	Kulturhauptstadt Wien entdecken und erfahren
P2	WR	Bru	The key to success – Marketing
P3	Spo	Hnz	Mountainbiken
P4	S	Mar	Erstellung einer Spielesammlung für Spanischlernende
P5	D	Rin	Sprachförderung im Kindergarten

P1	Mu	Brennich	Kulturhauptstadt Wien entdecken und erfahren
<p>In diesem Projekt erhalten die Schülerinnen und Schüler Einblick in vielschichtige Berufsfelder. Orchestermusiker im Anstellungsverhältnis oder freischaffend, Sänger, Theaterberufe, Tonmeister In Zusammenarbeit mit diversen Kultureinrichtungen in Wien wird das vielfältige kulturelle Leben Wiens auf einer mehrtägigen Projektfahrt ergründet. Vorbereitend dazu beschäftigen sich die Seminarteilnehmer*innen zuerst mit der musikgeschichtlichen Entwicklung der Stadt und berühmten Komponisten, die Wien zur wichtigsten Kulturmetropole in Europa gemacht haben. Anschließend wird ein Musikfeature in Vor- und Nachbereitung der Studienfahrt konzipiert und produziert. Das Feature wird abschließend über mediale Wege präsentiert.</p>			

P2	WR	Brunner	The key to success – Marketing
<p>Die Projektteilnehmer erfahren, dass Marketing viel mehr als reine Werbung ist. Sie entwickeln aus den zuvor erarbeiteten Grundlagen Ideen für ein effizientes Marketing für das im November 2022 neu eröffnete Schülercafé Linde. Ziel ist es, neue Kundenbeziehungen aufzubauen und den Unternehmenserfolg nachhaltig zu sichern. Dafür beobachtet das Seminar den Markt (das Schülercafé) genau und identifiziert sich mit den Interessen der Kundschaft (der Schulfamilie). In Teamarbeit werden Strategien für ein langfristiges Marketing-Konzept diskutiert und umgesetzt. Dabei bestimmen individuelle Interessen und Stärken die vielseitigen und abwechslungsreichen Einsatzbereiche der Teilnehmer. Eine Reflexion über getroffenen Entscheidungen rundet das Projektziel ab.</p>			

P3	Spo	Heinzeller	Mountainbiken
<p>Eine mehrtägige Mountainbike-Tour stellt für die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit dar, in einer großen Gruppe den Sport Mountainbiken kennenzulernen. Dabei erfahren sie wechselnde emotionale Zustände und lernen durch das Projekt viele Facetten des Outdoorsports kennen. Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse über die spezifischen Trainingsmethoden und -inhalte und wenden diese auch außerhalb des Sportunterrichts selbständig an. Sie lernen den bewussten Umgang in und mit der Natur und erfahren über einen längeren Zeitraum die eigenen Kräfte bewusst einzuteilen und auf andere Gruppenmitglieder Rücksicht zu nehmen. Zudem lernen sie, ihre erworbenen Kompetenzen sinnvoll und gesundheitsfördernd in ihr zukünftiges, möglichst lebenslanges sportliches Freizeitverhalten einzubringen.</p>			

P4	S	Mayr. S.	Erstellung einer Spielesammlung für Spanischlernende
<p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer beschäftigen sich intensiv mit analogen und digitalen Spielen, die sie bereits aus dem eigenen Unterricht oder aus ihrer Freizeit kennen und die der Wiederholung und Vertiefung von Vokabeln, grammatikalischen Strukturen oder landeskundlichen Informationen dienen. Beim Spielen werden insbesondere die kommunikativen Fähigkeiten geschult, da sowohl in Partner- als auch in Gruppenspielen in hohem Maße Interaktion gefordert ist. Das Entwerfen eines eigenen Lernspiels sensibilisiert die Schülerinnen und Schüler für die Sprache. Des Weiteren werden die Kreativität und die Medienkompetenz geschult.</p> <p>Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erarbeiten eine analoge und digitale Spielesammlung, die sich an Spanischlernende der 10. Jahrgangsstufe richtet.</p> <p>Als externe Partner bieten sich an: Redaktionsarchiv der Allgäuer Zeitung (Recherche landeskundlicher Artikel im Archiv der AZ); der Spielewalter (Walter Müller; Präsentation von Spielideen und -konzepten).</p>			

P5	D	Rinner	Sprachförderung im Kindergarten
<p>Da für die Sprachentwicklung, gerade auch was den Zweitspracherwerb angeht, das Kindergartenalter besonders wichtig ist, wollen wir in dieser Phase mit Kindern in Kindertageseinrichtungen bzw. Kindergärten in Kempten zusammenarbeiten und die Entwicklung der Kinder mit speziellen Übungen fördern.</p> <p>Als Vorbereitung werden die Schülerinnen und Schüler ein wenig die wissenschaftliche und didaktische Theorie des Spracherwerbs und der Sprachförderung kennenlernen und sich mit praktischen Übungen und Fördermaterialien auseinandersetzen und eigene Konzepte und Materialien entwickeln. Zudem werden sie sich auch mit dem Umgang, der Aufmerksamkeit und dem praktischen Arbeiten mit Kleinkindern in Zusammenarbeit mit den Einrichtungen beschäftigen.</p> <p>In der Projektphase (im Jahr 2024) werden die Schülerinnen und Schüler in Zweiergruppen jeweils eine Stunde pro Woche mit einer Gruppe von Kindern mit Förderbedarf arbeiten.</p> <p>Ihre Erfahrungen mit den Kindern und mit den Materialien, die die Schülerinnen und Schüler in der Projektphase immer wieder austauschen und weiterentwickeln, und die Erfolge, die damit hoffentlich erzielt werden, werden die Schülerinnen und Schüler dokumentieren und in einem Bericht zusammenfassen.</p> <p>Externe Partner sind die Kindertageseinrichtungen und Kindergärten Kemptens.</p>			